RUBRICA VALUTATIVA **GEOGRAFIA** Scuola primaria Classi II e III

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIONI  DI COMPETENZA  ( Quali aspetti considero? )  **ORIENTAMENTO** | CRITERI  ( Cosa valuto ? )  Utilizzo degli indicatori spaziali. | OBIETTIVI DI  APPRENDIMENTO  Orientarsi nello spazio  vissuto e/o noto  utilizzando punti di  riferimento arbitrari e  convenzionali e  utilizzando indicatori  topologici. | **5**  Si orienta nello  spazio vissuto in  modo non  adeguato. | **6**  Si orienta nello  spazio vissuto in  modo essenziale  ma con qualche  incertezza. | **7**  Si orienta nello  spazio vissuto in  modo  sostanzialmente  corretto. | **8**  Si orienta nello  spazio vissuto in  modo corretto ed  adeguato. | **9**  Si orienta nello  spazio vissuto in  modo preciso ed  adeguato nell’uso  degli strumenti. | **10**  Si orienta nello spazio  vissuto in modo  eccellente e in  completa autonomia. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | Descrizione  Verbale e grafica dei  propri spostamenti in  uno spazio vissuto e/o noto. | Rappresentare  percorsi.  Leggere e costruire  semplici mappe. | Mostra di  possedere il  linguaggio della  geo‐graficità in  modo non  sempre  adeguato. | Mostra di  possedere il  linguaggio della  geo‐graficità in  modo  essenziale. | Mostra di  possedere il  linguaggio della  geo‐graficità in  modo  sostanzialmente  corretto. | Mostra di  possedere il  linguaggio della  geo‐graficità in  modo corretto ed  adeguato. | Mostra di  possedere il  linguaggio della  geo‐graficità in  modo preciso ed  adeguato. | Mostra di possedere il  linguaggio della geo-graficità  in modo  eccellente ed in piena  autonomia. |
| **PAESAGGIO**  **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | Osservazione del territorio circostante. | Individuare e  distinguere gli  elementi fisici ed  antropici del territorio  di appartenenza.  Descrivere gli elementi  che caratterizzano i  principali paesaggi. | Individua gli  elementi di un  ambiente in  modo non  adeguato. | Individua in  modo essenziale  gli elementi di  un ambiente. | Individua in  modo  sostanzialmente  corretto gli  elementi di un  ambiente. | Individua in modo  corretto ed  adeguato gli  elementi di un  ambiente. | Individua  agevolmente gli  elementi di un  ambiente. | Individua  rapidamente ed in  piena autonomia gli  elementi di un  ambiente. |